

# PIIPARIN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA



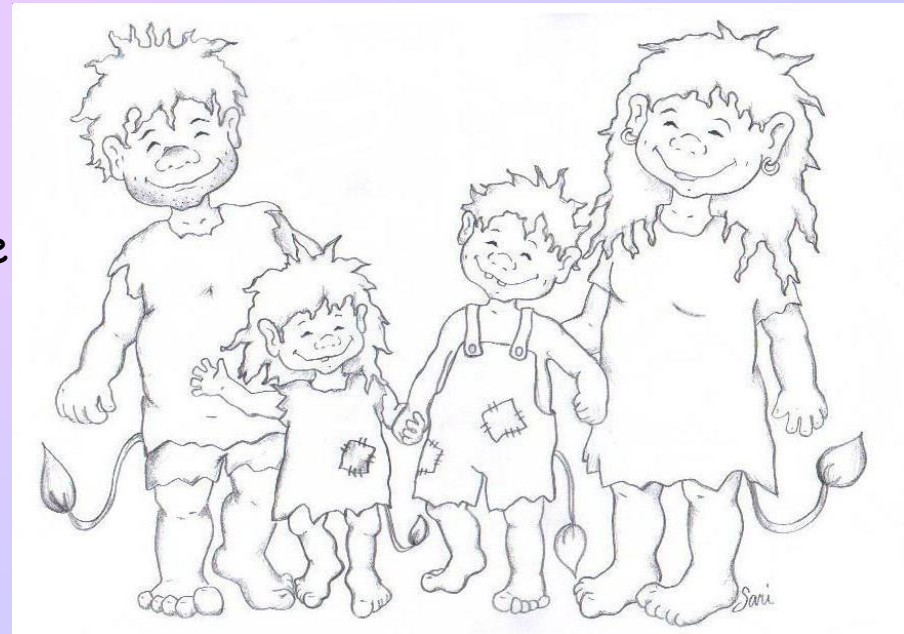
Hollolan kunta  
Piiparin päiväkoti

# TOIMINTA-AJATUS

Piiparin turvallisessa ja kannustavassa ympäristössä kasvaa elämästä nauttiva, itseään ja toisia arvostava lapsi.

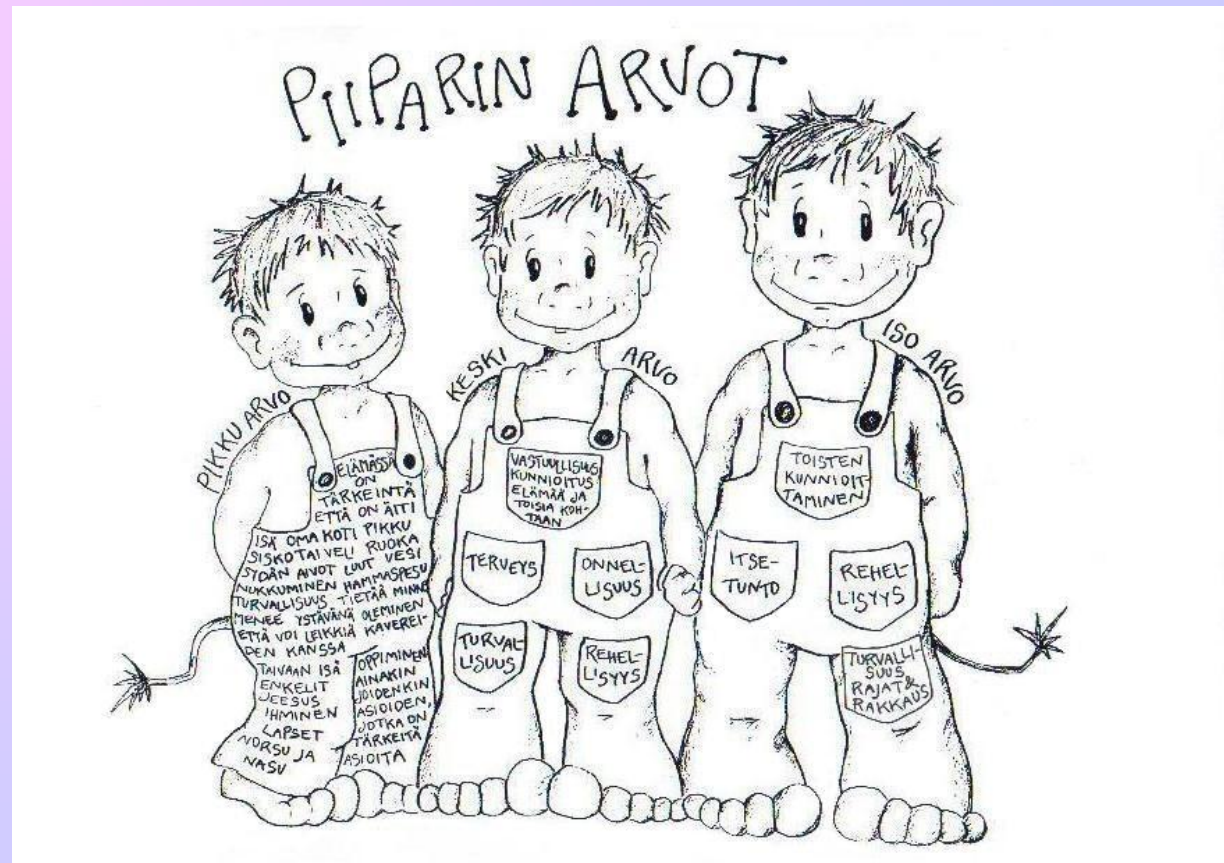
Piiparissa annetaan tilaa omalle ajattelulle, tunteille ja itseilmaisulle.

Oppiminen ja oivaltaminen tapahtuu yhdessä toimimalla, kokeilemalla ja ihmettelemällä. Samalla kasvamme vastuullisuuteen ja harjoittemme vuorovaikutustaitoja.



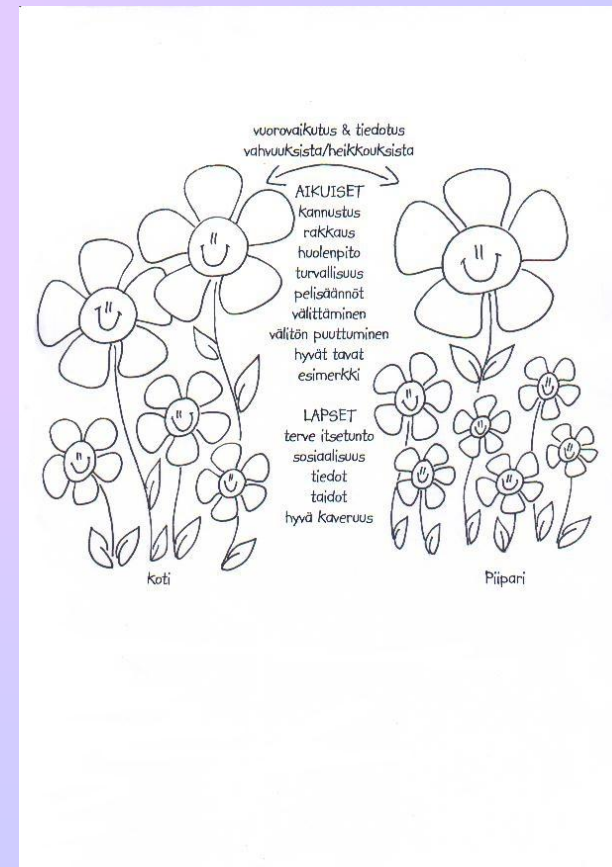
# ARVOT

- Vastuullisuus ja kunnioitus elämää ja toisia kohtaa
- terveys
- onnellisuus ja itsetunto
- turvallisuus, rajat ja rakkaus
- rehellisyys



# KASVATUSKUMPPANUUS

- keskinäinen avoimuus ja luottamus
- vuorovaikutusta
- lähtee liikkeelle perheille tärkeistä asioista
- yhteistyötä - mahdollisuuksia yhdessä tekemiseen ja päiväkodin toimintaan osallistumiseen
- ovet avoinna
- perhepäivähoito osana kasvatuskumppanuutta



# TAAPEROSTA ESKARIIN PIIPARIN ARJESSA

- LAPSIKÄSITYS

- lapsi on utelias, aktiivinen, avoin, tunteensa näyttävä, empaattinen, leikkivä
- lapsen toimintaan vaikuttaa kaikki hänen ympärillään tapahtuvat asiat

- TIETOKÄSITYS

- lapsen tieto on kokemuksen kautta opittua, konkreettista ja ehdotonta
- lapsi rakentaa tietoa: kyselemällä, utelemalla, tutkimalla, leikkimällä ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa
- kokeilemalla, yrittäen, erehtyen ja oivaltaen

- KASVATUS-JA OPPIMISKÄSITYS

- oppiminen on uusien asioiden sisäistämistä, omaksumista, oivaltamista ja käyttöönottoa
- oppiminen on jatkuvaa - tietoista ja tiedostamatonta
- oppiminen on elinikäinen prosessi
- oppimiskyky on kasvatustyön pohja



TAAPEROSTA ESKARIIN PIIPARIN ARJESSA

# ERITYISTÄ TUKEA TARVITSEVA LAPSI

- olemme kaikki erilaisia ja yhtä tärkeitä
- jokainen lapsi huomioidaan yksilönä hänen omia tarpeitaan tukien
- vertaisryhmä ja pienryhmät toimivat yhtenä kuntouttavan tekijänä lapsen arjessa
- aikuisen tehtävän
  - tunnistaa erityisen tuen tarpeet ja ottaa asia puheeksi
  - oppimisympäristön järjestäminen
- tuen tarpeet arvioidaan yhdessä vanhempien kanssa
- erityistyöntekijöiden palvelut ja konsultaatiot



TAAPEROSTA ESKARIIN PIIPARIN ARJESSA

# LAPSILÄHTÖISYYS

**Minulle on tärkeää, että aikuinen**  
arvostaa minua, tukee ja auttaa,  
lohduttaa tarvittaessa, huomioi  
minut itsenäni, on lähellä,  
kannustaa, herättää ajattelevaan,  
on esimerkkinä ja iloitsee kanssani  
kun onnistun

Ajattelen, mietin, oivallan itse.  
Osaan kysyä miksi.

Olen yksilö  
Piiparin yhteisössä

Oloni on turvallinen,  
koska minulla on rajat

Ideani ja  
ehdotukseni  
huomioidaan

Uskallan ilmaista  
kaikkia tunteitani

Minua kuunnellaan,  
kuuntelen toisia

Saan leikkiä

Saan oppia  
yhdessä toisten kanssa

Kasvan,  
kehityn ja  
opin omaan tahtiini

Saan tehdä itse

Saan tehdä  
valintoja

Saan opetella  
vastuuta



Piiparin vasu 2005, päivitetty 2010

## TAAPEROSTA ESKARIIN PIIPARIN ARJESSA

# LEIKKI

**Minulle on tärkeää, että aikuinen** pitää leikkiä tärkeänä ja on kiinnostunut, auttaa tarvittaessa alkuun ja osallistuu aidosti, antaa tilaa, aikaa ja välineitä, näkee vaivaa ymmärtääkseen leikkiä, seuraa ja kyselee.

Leikki on mukavaa!

Opin leikkiessäni

Saan käyttää luovuuttani

Tarvitsen aikaa ja tilaa leikeilleni



Voin leikkiä yksin ja yhdessä

Leikissä voin käsitellä minulle tärkeitä asioita

Leikeissä voin harjoitella sekä arjen askareita että sukeltaa mielikuvitusmaailmaan

Leikissä voin kokeilla erilaisia rooleja

Joskus leikin hiljaa ja joskus rajusti

TAAPEROSTA ESKARIIN PIIPARIN ARJESSA

# TOIMINTAMUOTONA PROJEKTIOPPIMINEN

- Toiminta perustuu eripituisiin lasten ja aikuisten yhdessä suunnittelemiin kokonaisuuksiin - projekteihin
- projektit syntyvät lasten kiinnostuksen kohteista
- projektit ovat laajoja kokonaisuuksia
- toiminnassa projektit näkyvät leikeissä, liikkumisessa, taiteellisessa kokemisessa, ilmaisussa ja tutkimisessa
- ne etenevät lasten ja aikuisten vuorovaikutuksen myötä



TAAPEROSTA ESKARIIN PIIPARIN ARJESSA

# MIKSI MEILLÄ PROJEKTIOPPIMISTA

- mielekäs toimintamuoto, jossa aikuiset ja lapset tekevät yhdessä
- projekteissa jokainen pääsee mukaan omien kykyjen ja taitojen puitteissa
- projekteissa kaikki eivät aina tee kaikkea, vaan niissä on työnjakoa
- projektit ovat yllätyksellisiä ja rakentuvat matkan varrella, tästä syntyy niiden haasteellisuus -> aikuisen on oltava aktiivinen, innostunut ja vuorovaikutuksessa lasten kanssa, jotta projektit etenevät ja saavat syvyyttä
- lapsi on aktiivinen ja vaikuttaa projektin kulkuun -> näkyy lapsen leikeissä, kysymyksissä ja keskusteluissa
- projektit kasvattavat pitkäjänteisyyteen ja vastuuseen
- projekteista jää jälki mieleen ja oppimisympäristöön
- projektityöskentely on mukavaa ja palkitsevaa

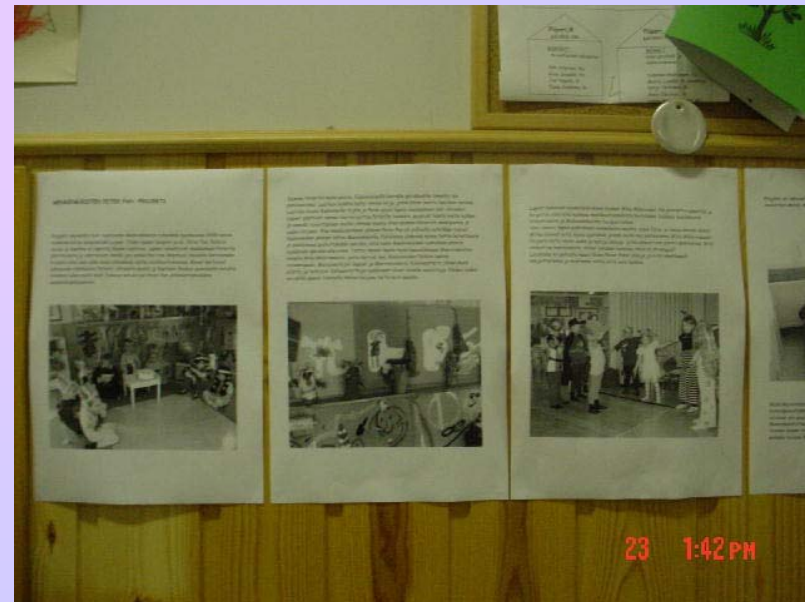


Piiparin vasu 2005, päivitetty 2010

TAAPEROSTA ESKARIIN PIIPARIN ARJESSA

# ARVIOINTI JA DOKUMENTOINTI OSANA ARKEA

- Arviointi tukee työssä kehittymistämme ja on sen edellytys
- työyhteisössä arviointia:
  - arviointi- ja suunnittelupalaverit
  - kehityskeskustelut; tiimin kanssa ja henkilökohtaisesti
- vanhempien kanssa:
  - kasvatukselliset keskustelut - varhaiskasvatussuunnitelmat, lasten kanssa:
  - arjen ja projektien arviointia
- kasvunkansiot:
  - lapselle välittyä kuva omasta oppimisestaan ja taitojen kehitymisestä
- viikoittainen dokumentointi toiminnasta
  - luettavissa ryhmien eteistiloissa



Piiparin vasu 2005, päivitetty 2010

## TAAPEROSTA ESKARIIN PIIPARIN ARJESSA

# OPPIMISYMPÄRISTÖT

- Piipari koostuu kolmesta erilaisesta rakennuksesta (A, B ja C), joiden keskelle jää yhteinen suuri ja vaihtelevamaastoinen piha-alue
- Piiparissa toimii 4 lapsiryhmää; kaksi alle 3-vuotaiden ryhmää ja kaksi 3-5-vuotiaiden ryhmää sekä avointa leikkitoimintaa 3-5-vuotiaille
- Fyysinen oppimisympäristö -> herättää halun leikkimiseen, tutkimiseen, liikkumiseen ja taiteelliseen kokemiseen
- Psyykinen oppimisympäristö --> herättää halun toimimiseen, oppimiseen, itseilmaisuun ja itsenäisyyteen
- sosiaalinen oppimisympäristö -> herättää halun olla ryhmän jäsen ja kuulua ryhmään
- kognitiivinen oppimisympäristö -> herättää halun tiedonhankintaan ja tutkimiseen
- esteettinen oppimisympäristö -> herättää aistit havainnoimaan ympäröivää maailmaa
- emotionaalinen oppimisympäristö -> herättää halun olla lapsi omana itsenään



iparin vasu 2005, päivitetty 2010

TAAPEROSTA ESKARIIN PIIPARIN ARJESSA

# YHTEISÖLLISYYS

- Aikuisten näkökulmasta

Teemme yhteisiä sopimuksia ja sitoudumme niihin

Yhteiset tavoitteet ja arvot

Piiparin henki ja positiivinen ilmapiiri - hehkuu ulospäin

Arvostamme toisiamme

Yksilö ei kasva ilman yhteisöä

Otetaan uudet mukaan työyhteisöön

Meillä on sekä vapautta että vastuuta

Avoimuus -työyhteisö -lapset -vanhemmat

Yhteiset lapset, yhteiset aikuiset

Keskustelukulttuuri, jossa on tilaa erilaisille ajatuksille ja mielipiteille

Ammatillisuus ja monitaitoisuus kukoistaa

Ilo ja huumori

Auttaminen - ryhmien välillä

Yksilö ei kasva ilman yhteisöä



...parin vasu 200...

## TAAPEROSTA ESKARIIN PIIPARIN ARJESSA

# YHTEISÖLLISYYS

- Lasten näkökulmasta

Huolenpito  
kaverista

Yhteenkuuluvuuden tunne  
-olen Piiparilainen  
-olen Rölli,  
Menninkäinen.....

Projektioppiminen  
ja yhdessä  
tekeminen ja  
yhdessä oppiminen

Hyväksyminen  
-toimeen tuleminen

Yhteiset säännöt  
ja sopimukset

Kaikki aikuiset  
ovat tuttuja ja  
turvallisia

Yhteiset tapahtumat  
Yhdessä iloitseminen

Vierailut ryhmien välillä  
- leikkimässä, auttamassa,  
esiintymässä jne.

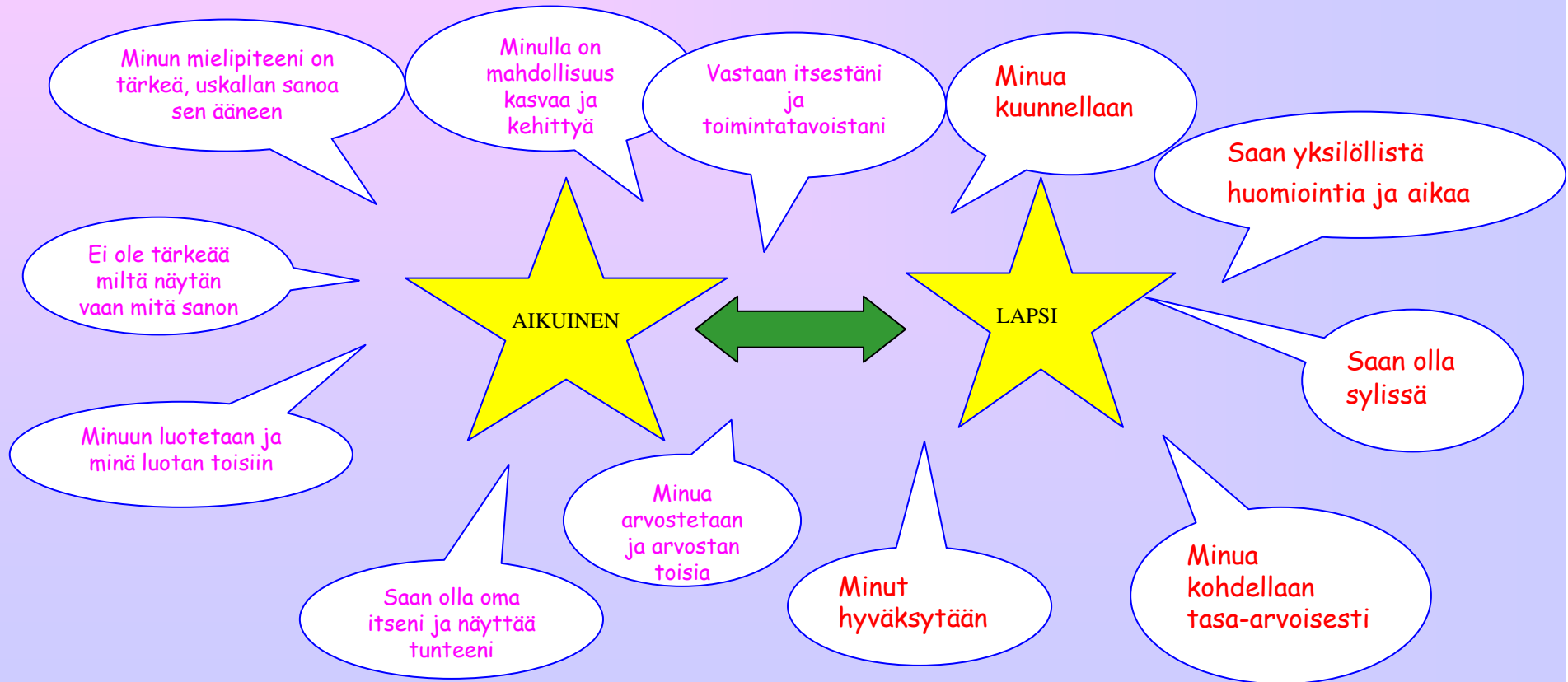


## TAAPEROSTA ESKARIIN PIIPARIN ARJESSA

# YKSILÖLLISYYS

- Aikuisen näkökulmasta

- Lapsen näkökulmasta



# TAAPEROSTA ESKARIIN PIIPARIN ARJESSA PERHEIDEN KOKEMUKSIA

- 5-vuotiaan pojan äidin kommentteja:
  - " Eniten kuitenkin pidämme arvossa sitä, että kannustavassa ryhmässä oleminen ja toimiminen ovat lisänneet lapsen itsetuntoa ja sosiaalisia taitoja ja ennen kaikkea rohkeutta ja reippautta."
  - " Hoitajat ovat kaikki olleet todella ammattitaitoisia ja heillä on asenteet kohdallaan. He ovat aktiivisia ja valmiita keskustelemaan lapseen liittyvistä asioista."
  - " Kasvatuskumppanuuteen liittyvää yhteistyötä on helppo jatkaa kun hoitajilla on halu ja taito tehdä asioita lasten parhaaksi. Vaikka jokainen vanhempi on oman lapsensa paras asiantuntija, niin hyvä kontakti päivähoitajien kanssa on todella tärkeää, sillä he näkevät lapsen eri tilanteessa ja eri tavalla kuin vanhemmat."

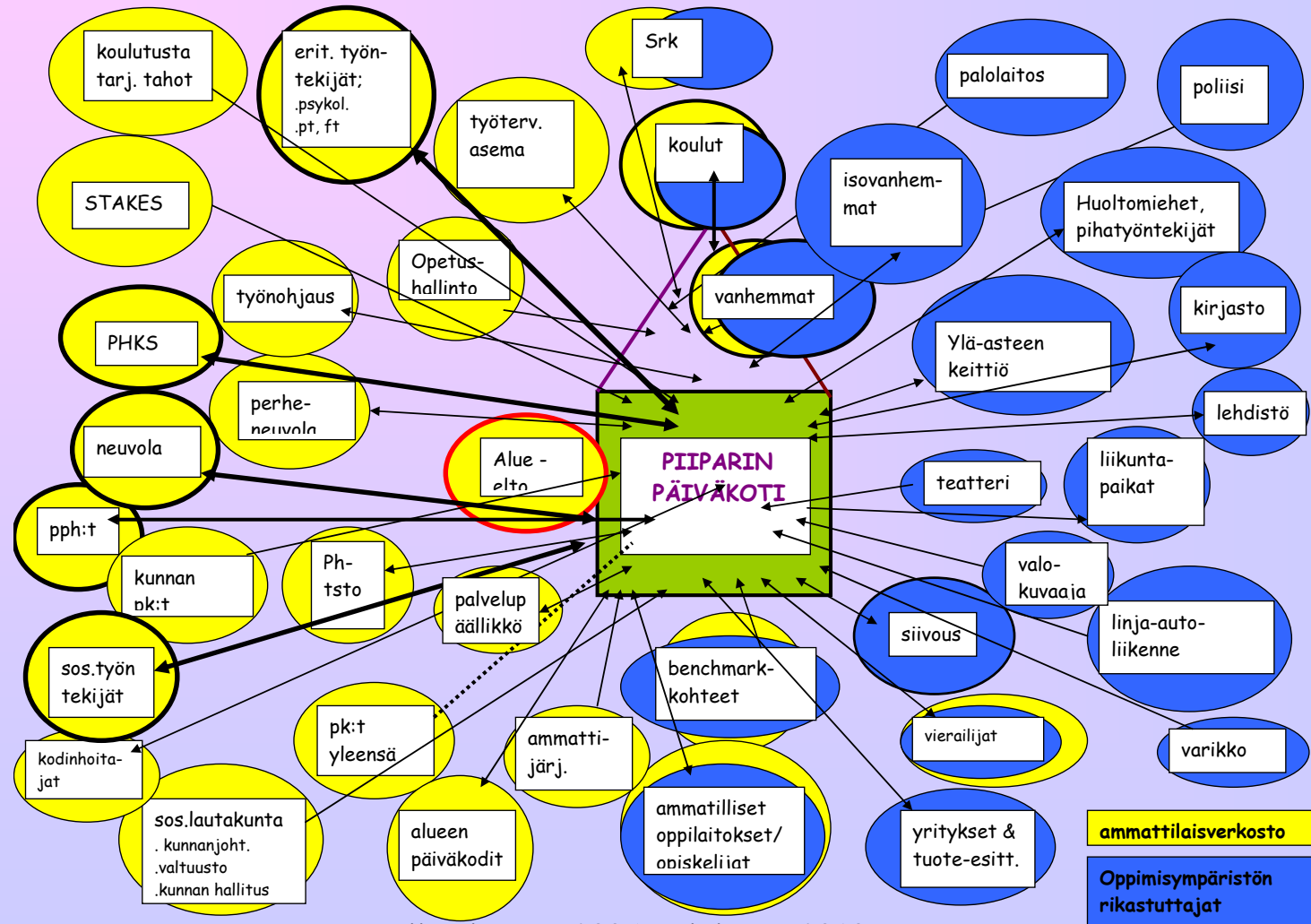


# KASVATTAJA VARHAISKASVATUKSESSA

- Kasvatustehtävä on Piiparissa yhteinen
- oppimis- kasvatus- ja hoivatilanteet vuorottelevat jokaisen työntekijän päivässä
- koulutus- ja kokemustaustojen erilaisuus tuo erilaisia näkökulmia lapsen kohtaamiseen
- tärkeintä on tulla lähelle lasta ja löytää arjen oppimis- ja kasvatustilanteet
- kasvattajayhteisön on oltava valmis oppimaan lapsilta ja toisiltaan



# PIIPARIN VERKOSTOT



Piiparin vasu 2005, päivitetty 2010

# PIIPARIN KASVUN POLUT JA VISIOT

- Piiparin päiväkoti aloitti toimintansa v. 1984 avoimena leikkipuistona.
- Vuosina 1993 -1996 päiväkoti toimi yksityisenä päiväkotina
- v 1996 Piipari palasi takasin kunnan hallinnoimaksi päiväkodiksi.
- Piipari laajeni v.1997 toisella rakennuksella (A-talo) ja 2002 kolmannella rakennuksella (C-talo).
- **Keskeisimmät tavoitteet Piiparissa:**
  - yhteistyön kehittäminen ja lujittaminen perheiden ja päiväkodin välillä
  - henkilökunnan osaaminen, jatkuva oppiminen muuntumiskykyisyys ja jaksaminen
  - työtehtävien organisointi perustehtävään keskittyen
  - yksilöllisen huomioinnin ja turvallisen kasvuympäristön takaaminen lapselle

